

VEZETÉSI PROGRAM

A) AZ EDDIGI VEZETŐI TEVÉKENYSÉG BEMUTATÁSA

A Szegedi Tudományegyetem Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola 2015-ben egy átszervezés nyomán jött létre: az SZTE Ságvári Endre Gyakorló Általános Iskola SZTE Ságvári Endre Gyakorló Gimnáziumba történt beolvadásával. Az SZTE Ságvári Endre Gyakorló Gimnázium a megalapítása óta az összevonásig eltelt több mint hat évtized alatt, a jogelődökkel 1883-ig visszanyúló, 1958 óta a Szegedi Tudományegyetem fenntartásában működő SZTE Ságvári Endre Gyakorló Általános Iskola jelentős társadalmi és szakmai elismertséget szereztek. Kiemelkedő eredményességgel tettek eleget az alap- és középfokú képzés alapfeladatainak, az érettségi vizsgákra és a felsőfokú tanulmányokra történő felkészítésnek. Tanítványaink huzamosabb idő óta sikeresen szerepelnek az országos és nemzetközi tanulmányi versenyeken, nagy arányban tesznek nyelvvizsgákat. Mindezek mellett az oktató-nevelő munka és a tanári irányítással történő sokrétű szabadidős tevékenységek színvonalát mutatja az is, hogy végzett diákok büszkék egykori iskolájukra, és megbecsültséggel gondolnak vissza tanáraikra és az itt töltött évekre. Mindkét intézmény gyakorlóiskola lévén, kiválóan felkészült szakvezetőink irányítják és segítik az egyetem tanárjelöltjeinek sokrétű tanítási gyakorlatait.

2001 óta vezetőként irányítottam az SZTE Ságvári Endre Gyakorló Gimnáziumban folyó munkát, 2015 tavaszától az összevonási folyamatot, 2015 szeptemberétől az SZTE Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola igazgatói feladatait látom el. Az elmúlt közel húsz év alatt - eredeti célkitűzéseimnek megfelelően - vezetői tevékenységemmel, a nevelőtestület és tanítványaink munkájával megőriztük értékeinket, tovább erősítettük iskolánk

eredményességét, hírnevét. Mindezek az átszervezés alapvető célkitűzései is voltak: a beolvasás után létrejövő intézménynek meg kell őriznie mindkét intézmény értékeit, a létrejövő összetett intézmény továbbra is az alap- és középfokú köznevelést meghatározó, a tanárképzést széles körben támogató iskola kell, hogy legyen.

Vezetői alapfeladatok

Az elmúlt évek alatt céljaink, feladataink megszabásához illetve megvitatásához egy demokratikus, kollegiális, a közösségi és egyéni érdekeket egyensúlyban tartó vezetési modellt alakítottam ki, amely az iskola egészének stratégiáját, a különböző döntéseket kompromisszumokra építő együttműködésben hozza meg. Mindehhez szorosan illeszkedik a szakmai munkaközösségek szervezeti felépítése, működése.

Az eddigi vezetésem időszaka alatt a nevelőtestület jelentős személyi változáson ment keresztül. Több, hosszú évtizedeken át komoly értéket teremtő kollégánk vonult nyugdíjba. A megüresedő álláshelyek betöltésekor nagy figyelmet kellett fordítani az átalakuló feladatokhoz, az óraszámváltozásokhoz, a tanárképzésben lezajló folyamatokhoz illeszkedő személyi összetétel kialakítására. Ez a folyamat a következő időszakban is folytatódik. A legnagyobb változást azonban a nevelőtestület összevonást követő bővülése okozta. A jogszabályoknak megfelelő létszámú iskolavezetés, a szakmai munkaközösségek, a nevelő-oktatómunkát segítő, adminisztratív és gazdasági feladatokat végző kollégák szervezeti rendszerének kialakítása, a Szervezeti és Működési Szabályzat újra alkotásának irányítása vezetői tevékenységem része volt.

Az iskola feladatainak ellátása

A munkánk belső jogszabályi háttereként szolgáló alapdokumentumokat - a már említett Szervezeti és Működési Szabályzat újjáalakítása mellett- a Pedagógiai Programot, a Házirendet vezetésem időszakában több alkalommal is átdolgoztuk, legutóbb az átszervezéshez illetve az új Nemzeti Alaptantervhez kapcsolódóan.

A Pedagógiai Program alapján kialakított képzési kínálatunk több lépésben átalakult. Adottságainkat, személyi feltételeinket, felkészültségünket figyelembe véve hat osztályos gimnáziumi képzést indítottunk, a felmenő rendszerben egyre nagyobb keresettséget mutató képzést folyamatosan figyelemmel kísérjük. A jelenleg zajló felvételi eljárás alapján a több, mint háromszoros jelentkezési mutató és a felvételi eljárásban részt vevő tanulók teljesítménye reményt keltő. Kisebb változtatás történt a különféle gimnáziumi csoportjaink, osztályaink felvételi eljárásnak szervezésében, lebonyolításában, felvehető létszámaiban. Lényegesebb változásként a humán osztályunk átszervezését említem. A demográfiai mutatókat, személyi feltételeinket és anyagi forrásainkat is figyelembe véve az első osztályaink beindítását rugalmasan alakítjuk. Összességében alapvetően sikeres és eredményes a beiskolázási rendszerünk, örömeinkre szolgál az évről-évre töretlen iskolánk iránti érdeklődés, a jelenleg is zajló felvételi eljárásban –az elmúlt évekhez hasonlóan- osztályonként, csoportonként átlagosan legalább háromszoros a túljelentkezés.

Az iskolánkban folyó pedagógiai munka sok mutatóban mérhető. A 6, 8 és 10 évfolyamos kompetenciamérések eredményei mind szövegértést, mind matematikát illetően az országos eredmények legjobb 10%-ába esnek. Bár az érettségi vizsgák eredményei alapján elért tantárgyi eredmények mutatnak különbségeket, a felsőfokú felvételik alapján iskolánk a régió legeredményesebb

iskoláinak egyike.

Gyakorlóiskolaként iskolánk sokrétű feladatot lát el a tanárképzés gyakorlati képzőhelyeként. Az egykori tanítási gyakorlatot 2006-tól felmenő rendszerben a bolognai képzés, majd az osztatlan képzés gyakorlatai váltották fel. Az ebben ugyancsak megjelenő „hagyományos” szakterületi gyakorlat mellett a hallgatók összefüggő, egyéni gyakorlaton is részt vesznek. Mindez sokrétű feladatot jelent szakvezető/mentortanáraink számára. A Tanárképzési Tanács, a Tanárképzési Koordinációs Szakbizottság, a Pedagógusképzési Bizottság, majd a Tanárképző Központ Tanácsának tagjaként részt vettem és részt veszek a gyakorlati képzés szabályozásának megalkotásában, a lebonyolítás szervezésében, adminisztrálásában, a tanárképzés gyakorlati feladatainak előkészítésében, szervezésében.

Az eddigi vezetői munkámban a nevelőtestület innovatív, fejlesztő munkájának támogatása állandó feladat. Ennek a pályázati lehetőségek kiemelkedő területet jelentenek. A HEFOP, TÁMOP, majd EFOP pályázatokon belül a „Felkészülés a kompetenciaalapú oktatásra az SZTE Ságvári Endre Gyakorló Gimnáziumban”, „XXI. századi kompetenciaalapú gyakorlóiskolák Szegeden az óvodától az egyetemig”, „Mentorképzés az SZTE Ságvári Endre Gyakorló Gimnáziumban”, „Tanulásmódszertani és pályaaorientációs foglalkozások az SZTE Ságvári Endre Gyakorló Gimnáziumban”, „MosT MIénk a pálya!” címekkel vezetésemmel valósult meg. A legkiemelkedőbb ez irányú munkám a „Természetismereti tudástárral támogatott közoktatás fejlesztés” szakmai vezetésére irányult, melynek eredményeképpen a természettudományos oktatás fejlesztésére iskolánkban - fizikailag és szakmai tartalommal is - felépült a Szegedi Természettudományos Diáklaboratórium (2013). Kollégáink sokirányú, igényes munkájának eredményeképp iskolánk Örökös Ökoiskola (2016), A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által Akkreditált

Kiváló Tehetségpont (2015), Minősített Tehetséggondozó Műhely (2016), Kiváló Érettségizető Vizsgahely (2009), A Goethe Intézet Partneriskolája (2008), a „Kiváló magyar francia két tanítási nyelvű oktatás” (2016) kitüntető címek tulajdonosa.

Gazdasági, infrastrukturális környezet

A köznevelés egészére jellemző gazdasági, mindenekelőtt pénzügyi nehézségek számunkra is jelen vannak. A normatív támogatás csopotalapra történő átalakítása, majd a bázisalapú finanszírozás miatt az állami támogatás összege reálértékben lecsökkent. Ennek következményeként, a bérjellegű kiadásainkat csökkenteni kellett, ez leginkább a vezetőtanári feladatellátás terheinek növelését jelentette. A pedagógus életpálya bevezetése óta évenként eseti többlettámogatás fedezi az előlépéseket. Az állami támogatás csupán a legszükségesebb közüzemi és dologi kiadásokra elegendő. Tanári továbbképzésekre, taneszközök, a könyvtárak, IKT eszközök fejlesztésére, (a továbbképzési, és az informatikai normatíva megszűnése óta) gyakorlatilag a pályázati források adtak lehetőséget (HEFOP, TÁMOP, TIOP, EFOP), azonban az utóbbi évben ezek is elapadni látszanak.

Informatikai rendszerünk az átlagosnál jobbnak mondható, az átszervezéshez elengedhetetlen hálózatösszehangolás megtörtént. Ez megalapozta a gazdasági, ügyviteli munka további átszervezését, az egyetemi hálózathoz történő illesztést.

Az elmúlt közel két évtized alatt DAOP pályázatokból és fenntartói támogatással az épületrészek felújítása elindult, a külső nyílászárók cseréje és a vizesblokkok felújítása megvalósult. Az épület, a tantermek további felújítása a közeljövőben feltétlenül szükséges.

Személyes feladatok, közéleti tevékenység

A mindennapi munkához tartozó együttműködések túl, a gyakorlati képzésért felelősként feladatokat kaptam az egyetem tanárképzést irányító szervezeteiben (Tanárképzési Tanács, a Tanárképzési Koordinációs Szakbizottság, a Pedagógusképzési Bizottság, majd a Tanárképző Központ Tanácsa). 2012-től az SZTE Szenátusának vagyok tagja, az SZTE fenntartásában lévő köznevelési intézmények képviselőjeként.

A Gyakorlóiskolák Iskolaszövetségében 2003 óta a középiskolákat képviselő elnökségi tag, a Gimnáziumok Országos Szövetségének 2009 óta Választmányi tagja vagyok.

B) HELYZETELEMZÉS, FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Az elmúlt évek alatt céljaink, feladataink megszabásához illetve megvitatásához egy demokratikus, kollegiális, a közösségi és egyéni érdekeket egyensúlyban tartó vezetési modellt alakítottam ki, amely az iskola egészének stratégiáját, a különböző döntéseket kompromisszumra is építő együttműködésben hozza meg. Ezt az elvet egy nagy létszámú, összetett intézményben a továbbiakban is elengedhetetlennek tartom. A döntések meghozatalában közös értékeink, normáink megléte lényeges. A véleménykülönbségek megléte mellett bízok abban, hogy ezeket racionális, az iskola értékeit és terveit szem előtt tartó érvekkel fel lehet oldani. Ehhez továbbra is nélkülözhetetlen az állandó és kölcsönös konzultáció a tantestület, a szakmai munkaközösségek és a vezetőség között: ez az együttműködő párbeszéd az alapja a közös munkánknak, az iskola értékeit megőrző és fejlődését elősegítő tevékenységünknek.

A 20/2012. EMMI rendelet alapján a vezetői munka lényeges területei közé tartoznak:

a) az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

Vezetői alapfeladatként az iskolában folyó oktató-nevelőmunka irányítását, szervezését tekintem. Eddigi tevékenységemmel is olyan tanulói szervezet, pedagógiai, módszertani kultúra kialakítását szorgalmaztam, mely kiemelten támogatja az alapfeladatok ellátásának magas szintű eredményességét. Az intézményi, országos és egyéb mérések, vizsgák adatait, eredményeit továbbra is fokozottan figyelembe kell vennünk a stratégiai dokumentumok elkészítése

során, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, különösen a tanulás és tanítás szervezésében és irányításában. Kiemelkedően fontosnak tartom a Pedagógiai Program rendszeres áttekintését, aktualizálását. A köznevelésre irányuló társadalmi figyelem, a gyorsan változó jogszabályok vélhetően ugyanezt az elvárást fogalmazzák meg a távolabbi jövőben is.

b) az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

A céljaink eléréséhez elengedhetetlen az iskola, mint szervezet racionális felépítése, a feladat és a felelősségi körök rendszeres, egyértelmű meghatározása. Az összevonás óta az előzőket átszervezve, hatékonyabb és gazdaságos adminisztrációs rendszert kellett létrehozni. Kiemelkedően fontos volt az igazgatóhelyettesek feladat- és hatáskörének szabályozása. Ugyanígy az iskolatitkárok és a gazdasági dolgozók munkaköre esetén is. A belső partnerek, szervezeti egységek mellett kiemelten fontos az együttműködő külső partnerekkel, szakmai szervezetekkel, hatóságokkal való kommunikáció. Kiemelten azonosított a kapcsolatrendszerünk két főszereplője, a fenntartó Szegedi Tudományegyetem, illetve a Szülői Munkaközösség. Mindegyikükkel elengedhetetlen a harmonikus, szoros együttműködés, a bizalmi kapcsolat. Az egységesült Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házirend időnkénti aktualizálása ugyancsak megkerülhetetlen.

c) az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A jövőbeli intézményfejlesztésekben, a közös értékekre alapuló jövőkép kialakításában, a megvalósítására irányuló stratégia megalkotásában és a szervezet küldetésének tisztázása során vezető szerepet kívánok vállalni. Eddigi

vezetői munkám, felkészültségem alapján képesnek érzem magam arra, hogy továbbra is irányítsam azt a közös munkát, melynek során megszületik a jövőkép. Feltétlenül támogatni kívánom az elfogadott értékek tevékenységekbe épülését, a közösen kialakított jövőkép elérését.

d) az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az iskola valamennyi pedagógusának, nevelést-oktatást segítő munkatársának, dolgozójának a feladat- és felelősségi rendszerét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meg kell határozni. Mindennek eszköze a munkaköri leírások rendszeres, évenkénti áttekintése.

A szakmai munkaközösségek, az egyéb csoportok, alkalmi közösségek munkáját továbbra is támogatni kívánom. Kezdeményezni, erősíteni szándékozom az intézményen belüli együttműködések. Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, a döntések előkészítésébe az érintetteket a jövőben is be kívánom vonni.

VEZETŐI ELKÉPZELÉSEIM

A) AZ ISKOLA FELADATAINAK ELLÁTÁSÁRÓL

Az elkövetkező időszakra az átszervezés nyomán elindult folyamatok folytonosságát, értékeink megőrzését, eredményeink, teljesítménymutatóink magas szinten tartását és további fejlesztését, javítását hangsúlyozom. A köznevelési és a felsőoktatási rendszer napi szintű, jelenleg is folyamatban lévő változásai, átalakulása, a társadalom és a szűkebb régió igényeihez történő alkalmazkodás bőséggel szolgáltat tennivalót, amelyek megoldásában továbbra is vezető szerepet kívánok vállalni.

Az alapfokú képzésünk a középfokot célozza, a gimnáziumi képzés alapvető célja az érettségi vizsgákra, a felsőfokú tanulmányok folytatására történő felkészítés, mindkét esetben a tanulók pályaválasztásának támogatása. A „MosT MIénk a Pálya” címen 2016 óta futó sikeres pályorientációs EFOP pályázatunk a műszaki, természettudományos, matematikai és informatikai irányba készülőkhöz számára ad sokrétű felkészítést. A hamarosan lezáruló támogatás továbbvitele és a humán területekre történő kiterjesztése elengedhetetlen.

Az intézmény nagy hagyománya a tehetséggondozás. Kiválóan Akkreditált Tehetségpontként, a Szegedi Tudós Akadémia országos bázisintézményeként, a Nemzeti Tehetséggondozó Központ Minősített Tehetséggondozó Műhelyeként több projektben veszünk részt, ezek folytatása a mindennapi munka részévé kell válnia.

A szakmai eredményesség egyik legfontosabb záloga a humán erőforrás, mind tanulói, mint pedagógusi oldalról. Az osztálystruktúránk, a képzési kínálatunk és annak tartalma folyamatos gondozásával tovább kell növelni az

intézmény vonzerejét, az alap- és középfok közti átmenetkor itt kell tartanunk a tehetséges tanulókat. A pedagógus életpályamodell mellett a tanárképzés kívánta folyamatos módszertani megújulás és fejlődés, a versenyképes bérezés, anyagi elismerés, jutalmazás eszközeivel a modellváltás előtt álló fenntartónk támogatásával feltétlenül elő kell mozdítani a nevelőtestület természetes megújulását.

Oktatási tevékenység

a) Tanárképzés

Iskolánk az ország második legnagyobb tudományegyetemének szervezeti keretei között működik. Szeretnék továbbra is azon munkálkodni, hogy a jövőben ebből a helyzetből mindkét oldal minél többet profitáljon. Fontosnak tartom a fenntartó és az iskola közötti kiegyensúlyozott kapcsolat megtartását, továbbfejlesztését nem csupán gazdasági, hanem szakmai kérdésekben is, ezen belül is sarkalatosnak vélem a folyamatosan átalakuló, jelenleg az osztatlan tanárképzéssel kibővülő, de hamarosan ismét átalakuló rendszerében nem könnyen áttekinthető tanárképzési feladatok kétirányú ellátását. Egyrészt, hogy munkaközösségeink és szakvezetői és mentortanáraink folyamatos szakmai kapcsolatot tartsanak az egyetem adott tanszékeivel, másrészt az egyetem tanárképző karainak oktatói is kellő figyelemmel kövessék nyomon a gyakorlóiskolai tanárképzési tevékenységét. Kiemelten fontosnak tartom az SZTE Neveléstudományi, illetve Pszichológiai Intézetével fennálló munkakapcsolatunk további erősítését. Ehhez jó példaként szolgált a SZERETED laboratóriumunkkal a természettudományi oktatás kutatásában, fejlesztésében zajló együttműködés. Iskolánk a jövőben is sokat tesz azért, hogy a pedagógia tudománya és a mindennapi tanári munka közötti az átalakult képzés ellenére is meglévő

szakadékokat áthidaljuk. A tanárjelöltek a pedagógiai tudásrendszer – gyermekkép, tudásról alkotott tudás, motiváció, tanítási módszerek, differenciálás, pedagógiai tervezés, értékelés, nevelési feladatok ellátása – izolált elemeivel ismerkednek meg az egyetemi képzés során, természetesen szaktantárgyi képzésük mellett. A hagyományos, szakterületi tanítási gyakorlat lényegében a tanítási módszerek alkalmazására irányul. A képzésben az utóbbi években megjelent új szakasz, az összefüggő tanítási gyakorlat- melyet gyakorlóiskolai mentortanárok is vezethetnek – nagyban hozzájárul a teljes tudásrendszer összehangolásához és letisztulásához.

Természetesen a gyakorlóiskola önmagában nem képes megváltoztatni a tanári pálya presztízsét, egyes tanári szakok létszámgondjait. Az iskolai gyakorlatok, a gyakorlótanítás és szakvezető és mentortanáraink elhivatottsága kedvet adhat a pályához, s pozitív irányba befolyásolhatja a még bizonytalan pályakezdőket.

A Gyakorlóiskolák Iskolaszövetsége komoly segítséget nyújthat a vezetőtanári munkához. A szövetség által eddig végzett szakmai munka, a módszertani konferenciák rendszerének folytatása jelentős támogatást nyújthat szakvezető tanárainknak mindennapi munkájukhoz. E szervezetben végzett tevékenységünk továbbra is ráirányíthatja a szakmai közvélemény figyelmét a gyakorló iskolákban folyó műhelymunka értékeire, annak kiemelkedő színvonalára.

b) Köznevelési feladatok

Az iskola pedagógiai programjában is rögzített alapfeladata az alapfokú képzés, a kétszintű érettségire és a felsőfokú továbbtanulásra történő felkészítés, ezeknek elsődlegességét továbbra is hangsúlyozom. Mindezek magas szintű eléréséhez elengedhetetlen a sikeres beiskolázás. Az említett 'társadalom és a

szűkebb régió igényeihez történő alkalmazkodás' problémakörébe tartozik a kialakult osztálystruktúra, a képzési kínálatunk elfogadottságának kérdése, melyet folyamatosan nyomon kell követnünk.

Mind az alap-, mind a középfokú képzésink szervezésekor feltétlenül figyelemmel kell lennünk személyi feltételeinkre, anyagi és infrastrukturális forrásainkra, lehetőségeinkre. A demográfiai mutatók folyamatos elemzése is nélkülözhetetlen.

A fenti szempontokat figyelembe véve indított hat osztályos gimnáziumi képzés eredményességének vizsgálata kiemelt feladat.

A matematikai, fizikai tehetséggondozás eddigi különösen kimagasló, szép sikereket hozó feltételeit és formáját feltétlenül fontos lenne a jövőben is megőrizni. A tantestület sok munkát fektetett az átalakult biológia-fizika-kémia és az emelt szintű digitális kultúra képzés kidolgozására, ezeket is értékesnek és feltétlenül folytatandónak vélem. Ígéretesnek mutatkozik a humán osztály átalakítása, a magyar nyelv és irodalom, vagy a történelem mellé az angol nyelv szerepének kiemelése.

A közismerten eredményes nyelvoktatási hagyományok folytatását, – mind az élő, keleti és nyugati nyelvekre, mind a klasszikus latinra vonatkoztatva – azok támogatását feltétlenül szorgalmazom. Az öt évfolyamos francia két tanítási nyelvű képzés helyzete megszilárdult. Továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítanunk a tagozat megtartásához szükséges teljesítménymutatók elérésére.

Az alapvető oktatási tevékenységünk ellátása mellett a jó értelemben vett sikerélmény megszerzése, a társadalomban is szükségképpen jelenlévő versengés kiiktathatatlansága miatt tanítványainknak szükségük van ilyen jellegű tapasztalatok megszerzésére is, így továbbra is támogatom a változatos szintű versenyeken való részvételt és az azokra történő felkészítést. Mindez eddig is kiemelkedő tehetséggondozó munkánk szerves része. Hasonlóképpen a felsőfokú

tanulmányokhoz szükségessé váló nyelvvizsgák megszerzésének elősegítése is. Ehhez nagymértékben hozzájárult az iskolánkban működő nyelvvizsga helyszín akkreditálása.

Nevelőmunka

Az alapprogramunkban, helyi tantervünkben rögzített célok elérése mellett szerepel még a tanulók nevelését, későbbi pályaválasztását és életprogramjaik kialakítását segítő személyiség- és önismereti vonások fejlesztése is. Ezekhez szolgáltatnak hasznos keretet a tanórán kívüli tevékenységek: a külföldi csereutak, a tanulmányi kirándulások, az erdei iskolák, a változatos tömegsport tevékenységek, sítáborok, az iskolaújság, hasonlóképpen az iskolai hagyományok ápolása, a tovább gazdagítható iskola-napok, ünnepeink, szabadidős tevékenységeink. E közösségi tevékenységekhez, a diákönkormányzat működésének támogatásához speciális tanári, osztályfőnöki irányításra van szükség. Ez irányú vezetői elhivatottságom fenn kívánom tartani. E célok eléréséhez alapvető feltételeként szükséges tanári többletmunka elismertségét – a lehetőségeink szerint – szorgalmazom. Az osztályfőnöki munka szakmai áttekintése és anyagi elismertségének javítása feltétlenül szándékom.

Feltétlen törődést igényel az a tény, hogy az utóbbi időkben megnőtt a tanulási nehézségekkel, a szocializációs gondokkal, az egyéni problémákkal küzdő tanulók száma. E helyzet megelőzésére és kezelésére fejlesztő pedagógusaink munkáját kell igénybe vennünk, mellettük gyógypedagógusi, logopédusi feladatok ellátásáról is gondoskodni kívánok. Iskolapszichológus alkalmazása feltétlenül indokolt, akiknek a munkája csak a nevelőtestület és az iskolavezetés együttműködő támogatásával lehet hatékony.

B) VEZETŐI ELKÉPZELÉSEIM A GAZDÁLKODÁSRÓL, VALAMINT A SZEMÉLYI FEJLESZTÉSEKRŐL

Gazdasági helyzet

Az iskola gazdasági fenntartója a Szegedi Tudományegyetem, így a működésünket döntő módon az állami finanszírozás biztosítja. Alapvetőnek tartom, hogy a fenntartónkkal meglévő, harmonikus együttműködésünkben, valamint a várható fenntartói modellváltás során közös pénzügyi tervezéseink során ne sérüljenek munkahelyünk pedagógusainak, dolgozóinak munkavállalói jogai. Úgy vélem, hogy a működésünk takarékos gazdálkodással egyensúlyban tartható, megvalósítására komoly figyelmet kívánok fordítani, az egyensúly fenntarthatóságára az elmúlt évek adatai alapján megalapozott remény van. A központi feladatok, a közüzemi és energiadíjak nélkül az intézmény működési kerete - a lényegében bázis alapú finanszírozásra alapuló - közel 0,9 Mrd Ft. Lényeges központi szabályozás, hogy továbbra is a szűken vett működési keret legfeljebb 85%-a fordítható a bérjellegű felhasználásra. Ez komoly hatással van feladatellátásunkra, ami a tanárjelölti hallgatói létszámmal együtt a leginkább a vezetőtanári megbízásokat, az ez irányú feladatmeghatározást érinti. A mindennapi zavartalan oktatómunkához szükséges környezeti és tárgyi feltételek megteremtése és folyamatos biztosítása –a dologi kiadások- nélkülözhetetlen, mindebben az eddigi állapotok további javítására törekszem. Feltétlenül szorgalmazom az iskolaépület folyamatos állagmegóvását, felújítását.

A gazdasági helyzet folyamatos nyomon követése, a személyi, tárgyi és infrastrukturális feltételeink vállalt szakmai feladatainkkal való összehangolása, a körültekintő tervezés vezetői feladataim lényeges területét jelentették, mindezt továbbra is követni kívánom.

Gazdaságilag tekintve továbbra is kiemelt nehézséget jelent a

mindennapos testnevelés ellátása. Tornatermi kapacitásunk rendkívül szűk. Mindennapi munkánk megvalósítása nem kis többlétszervezést jelent testnevelő kollégáinknak és - a személyi feltételek biztosításán túl is- többlet terhet ró költségvetésünkre (pl. sítábor), de ezeket a továbbiakban is vállalnunk kell. Az informatikai rendszer állandó továbbfejlesztése munkánkhoz alapvető fontosságú. Az ilyen irányú fejlesztésekhez sok segítséget nyújtottak sikeres pályázataink. Ez a forrásrendszer továbbra apadni látszik. Az IKT szerepe nem csupán az eszközfejlesztésben, hanem a tantestület szakmai fejlődésében, innovációs motiváltságában is fontos szerepet játszik, mindegy az elmúlt egy év, a digitális munkarend fokozottan ráirányította a figyelmet. Nevelő- oktatómunkánkat, működésünket két alapítvány segíti. Tanítványainkat is támogató, esélyegyenlőséget javító tevékenységére a jövőben is igen nagy szükségünk van.

Személyi feltételek

Személyi összetételét tekintve iskolánk a Szegedi Tudományegyetem egyik legnagyobb szervezeti egysége. A közel 1400 fős tanulói közösségünk munkáját 129 alkalmazott, köztük 117 pedagógus irányítja, szervezi, köztük 3 óraadó kolléga segíti munkánkat.

A jelenlegi nevelőtestület testület felkészültsége biztosítékot jelent a további minőségi munkánkhoz. Ugyanakkor továbbra is erősíteni kívánom azt a szemléletet, hogy a tanári munka színvonalát nem csupán a tanórai oktatói munka alapján lehet megítélni, hanem további emberi tényezőket is figyelembe kell venni, mind az iskola közösségi és nevelési munkájával, mind a tantestület jól szervezett és irányított működésével kapcsolatban. Alapvetőnek vélem azt, hogy a pedagógus szakmai felkészültségével, munkafegyelmével és személyiségével is

követendő példát adjon a tanítványainak. A tantestület számos tagja a kiváló mindennapi oktató és nevelőmunkája mellett rendkívül értékes – és a jövőben részemről is támogatni, szorgalmazni kívánt – szakmai munkát folytat, amely emeli iskolánk rangját, országos, sőt külföldi elismertségét is. Így például megemlíthetem a tudományos fokozat megszerzésére irányuló törekvéseket, a könyv- és tankönyvírást, a rendszeres publikálást, a szakértői, tanácsadói és vizsgáztatói tevékenységeket, a konferenciákon való részvételt, a szakmai szervezetekben végzett munkát, a rendszeres szakmai továbbképzést.

A középtávú személyi tervezés alapjául a gazdasági helyzet és az elvégzendő feladatok humánerőforrás igényének összehangolását tekintem kiindulópontnak. Nem hagyható figyelmen kívül a nevelőtestület korosztályos összetétele. Az elkövetkező években az átlagostól nagyobb arányú nyugdíjazás várható. A szakmailag felkészült, a szervezeti kultúránkba beilleszkedni tudó kollégák kiválasztásának előtérbe kell kerülnie.

Ma is aktuálisnak vélem a 2014-ben készült szervezetdiagnózist (Qualitas T&G) melynek eredményei alapján elmondható hogy „az intézményünkre egyaránt jellemző a vállalkozó és versenyszellem, a személyközpontúság, és a szabályozottság. ... Szervezeti kötőanyagként első sorban a lojalitás és a teammunka működnek. Szinte ugyanilyen fontos az innováció és a fejlesztés is. Érték a versenyszellem, az élmezőnyhöz való tartozás. A szervezeti klíma esetében a személyes, otthonos légkör, a bizalom és a nyíltság alapozzák meg a hétköznapi hangulatát. A sikeresség fokmérője az emberi tényező fejlesztése, a csapatmunka. Majdnem ugyanilyen fontos a sikeres innovációk bevezetése, a működés időről-időre megújítása. Ezek az emberi kapcsolatok és a nyitott rendszer modell jellemzői. ... A legmeghatározóbb viselkedéses megnyilvánulás az együttműködő, ami magasan az átlag felett van. Ebből adódik, hogy a kollégák rendkívüli módon törekednek a dolgok közös elvégzésére. Éppen ezért

igyekeznek a célokat közösen megfogalmazni, lehetőséget biztosítani arra, hogy mindenki elmondhassa az ötleteit, észrevételeit, esetleges félelmeit, aggodalmait. A döntéshozatalban is az egyetértésre törekszenek, hogy azonosulni tudjanak a munkatársak a célokkal és vállalni tudják a felelősséget azokért a folyamatokért, amelyeket ellátnak, elláttak. Ez a fajta szemlélet a konfliktusos, problémás helyzetekben is fennáll, azaz akkor is a megértés, és a nézeteltérések elsimítása, valamint a közös álláspont megtalálása van a fókuszban, nem pedig a helyzet ignorálása. Ez a fajta munkamód kedvez a kapcsolatok elmélyítésének. Az intézményben dolgozók között is szoros összetartás van, a kollégák tisztában vannak azzal, hogy számíthatnak egymásra, ha szükségük van segítségre, legyen az szakmai vagy magánéleti, rendelkezésükre fog állni valaki. Az odafigyelés és törődés, amivel egymás felé fordulnak, nem csak a kollektíván belül figyelhető meg. A diákok felé is ugyanolyan elfogadással és figyelmességgel közelednek. Ez a fajta hozzáállásuk mutatja meg, hogy a munkájuk nem csupán a napi kötelező rutin része, hanem elhivatottság. Lojálisak a szakmájukhoz és az intézményhez is. Minden tőlük telhetőt megtesznek az iskoláért és a tanulókért. ... Éppen ezért is olyan hatékonyak csapatként, amikor egy közös célért kell küzdeni, vállalva, az egyéni különbségeket és igényeket háttérbe szorítva.”¹

Mindezen értékek megőrzése és további építése szolgálhat alapul az összetett intézményben zajló munka jövőbeli eredményességéhez.

¹ Forrás:

Szervezetdiagnózis, SZTE Ságvári Endre Gyakorló Gimnázium, Qualitas T&G Tanácsadó és Szolgáltató Kft., 2014. TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008, „MENTOR(h)ÁLÓ PROGRAM”