

**„SZAKMAI GYAKORLAT AZ OSZTATLAN  
TANÁRKÉPZÉSBEN A SZEGEDI  
TUDOMÁNYEGYETEMEN”**

**A TANULMÁNYI ÉS VIZSGASZABÁLYZAT  
3/B. MELLÉKLETE**

**Szeged, 2016. június**

**Szakmai gyakorlatok az osztatlan tanárképzésben**  
**(a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet nyomán [2. melléklet 2.2])**

Az *iskolai gyakorlatok* magukban foglalják az általános tanári és az adott tanári szakképzettséghez, a tanári szerepkörökhöz kapcsolódó gyakorlati ismeretek szerzését, képességek, attitűdök megismerését, gyakorlását, a munkahely világával (iskolai élet, iskolavezetés, szülőkkel való kommunikáció, tanulókkal való egyéni foglalkozás, együttműködés) való ismerkedést, alajártasság szerzését a tanítási, tanulási, nevelési folyamatok értékelésében, a szakmai fejlesztésekben.

Az iskolai gyakorlatok formái:

- a) *a képzéssel párhuzamos közösségi pedagógiai gyakorlat* szünidőben vagy szorgalmi idő alatt is teljesíthető közösségi szolgálat, mely egy adott tanulói korosztály tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének (táboroztatás, szakkörök, érdeklődési körök stb.) szervezési, vezetési, programkészítési, közösségépítési területein nyújt tapasztalatokat;
- b) *a képzéssel párhuzamosan, iskolában vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett csoportos pedagógiai és önálló tanítási gyakorlat* a tanulók nevelésével, oktatásával és az adott tanárszakhoz tartozó szaktárgyakkal kapcsolatos tanári munka szakos órákon, osztályfőnöki órán, nem szakos órákon történő megfigyelése, elemzése, továbbá legalább 15 önállóan megtartott óra, foglalkozás;
- c) *az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat* a képzésben szerzett elméleti ismeretekre és gyakorlati tapasztalatokra épülő, gyakorlatvezető mentor és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett köznevelési intézményben, felnőttképzést folytató intézményben végzett gyakorlat. Az iskola és benne a tanár komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének elsajátítása, illetve az iskolát körülvevő társadalmi, jogszabályi környezet, valamint a köznevelési intézményrendszer megismerése.

Területei:

- = a szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek,
- = a szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek,
- = az iskola, mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése.

## 1.§

### A szakmai gyakorlatok célja és formái

(1) A szakmai gyakorlatok célja az általános tanári és a konkrét szakterületi szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek és kompetenciák megszerzése, a munkahely világával való ismerkedés azért, hogy a hallgatók későbbi munkájuk hatékonysága érdekében alaptermészetet szerezzenek a tanítási és tanulási, illetve nevelési folyamatok értékelésében, fejlesztésében és kutatásában.

(2) A **közösségi** pedagógiai gyakorlat célja az elméleti kurzusok során tanult jelenségek megismerése a gyakorlatban, az iskola világában. A gyakorlatra „A hatékony nevelés-oktatás feltételei” – közösségi gyakorlat kurzus keretében kerül sor a pedagógiai – pszichológiai modulban.

(3) A **csopartos** tanítási gyakorlat célja, hogy a hallgató a gyakorlóiskolában, vezetőtanár irányításával, komplex önálló feladatokon keresztül ismerkedjen meg a tanári munkával, szerezzen tapasztalatokat a szaktárgy tanításában. A gyakorlat a tanári felkészítés modul része, iskolai megfigyeléseket, és egy rövidebb, 15 tanórás gyakorlótanítást foglal magában.

(4) Az **összefüggő** egyéni iskolai gyakorlat célja az elméleti és a gyakorlati tudás integratív kezelése, összekapcsolása a pedagógiai munka során, az iskola és benne a tanár komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének elsajátítása, az iskolát körülvevő társadalmi környezet megismerése. A gyakorlat során a tanárjelölt hosszabb időt, 2 félévet tölt köznevelési intézményben, gyakorlóiskolában, gyakorlólhelyen. Ekkor a tanárjelölt mentorral/mentorokkal dolgozik együtt, önállóan, de a mentor felügyelete alatt tanít, bekapcsolódik az iskolai munka egyéb területeibe, illetve a későbbi folyamatos önfelkészítést megalapozó feladatokat végez.

(5) Az osztatlan tanárképzés képzési rendszere a képességek és kompetenciák fokozatos fejlesztésére törekszik, ennek érdekében az egymást követő félévek egyre több, illetve komplexebb szakmai gyakorlati feladatot tartalmaznak.

(6) A tanárjelölt hallgatónak szakmai felkészülése során el kell sajátítania a Képzési és Kimeneti Követelményekben (KKK) megfogalmazott kompetenciákat. Ezek leírását a 8/2013. EMMI rendelet 2. sz. melléklete tartalmazza.

(7) A képzés zárása a tanári záróvizsga. A tanári záróvizsga követelményeit részletesen a TVSZ melléklete tartalmazza.

## 2.§

### A közösségi pedagógiai gyakorlat

(1) A közösségi pedagógiai gyakorlat a tanári pályára való gyakorlati felkészítés egyik eleme, amely betekintést nyújt a pedagógusok munkájába és az iskolai életbe, lehetőséget teremt a pedagógiai munka tanórán kívüli tevékenységeinek aktív megismerésére, a gyerekekkel való közvetlen találkozásra, az elméleti ismeretek alkalmazására, értelmezésére tapasztalatok alapján.

A gyakorlat célja, hogy a résztvevők tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek szervezési, vezetési, programkészítési, közösségépítési területein szerezzenek tapasztalatokat, eközben a már

meglévő általános pedagógiai és pszichológiai elméleti ismereteiket és gyakorlati tapasztalataikat a pedagógiai munka jelenségeinek megfigyelése és elemzése segítségével mélyítsék, gazdagítsák, reflexiójuk és önreflexiójuk fejlődjön.

A gyakorlat hozzájárul ahhoz, hogy a pedagógusjelöltek képesek legyenek olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók szociális kompetenciájának fejlődését és a közösségépítést. A gyakorlat hozzájárul továbbá ahhoz, hogy a pedagógusjelöltek együttműködést támogató, motiváló és konfliktuskezelő, valamint a tanulók megismerését szolgáló, az egyéni bánásmódot, a hatékony pedagógiai kommunikációt és a toleráns iskolai légkört támogató stratégiákat sajátítsanak el.

(2) A gyakorlat teljesítése a Neveléstudományi Intézet által gondozott *Hatékony nevelés-oktatás feltételei* elnevezésű kurzus elvégzésével lehetséges. A közösségi pedagógiai gyakorlatot teljesíteni kell az összefüggő egyéni gyakorlat, sőt lehetőleg a csoportos tanítási gyakorlat megkezdése előtt.

A gyakorlat szervezője a tantárgyért felelős Neveléstudományi Intézet a gyakorlóiskolákkal együttműködésben, a zenetanár szak esetén a Neveléstudományi Intézet és a Zeneművészeti Kar. A gyakorlat iskolai tevékenységeit egy, a kurzus oktatója által kijelölt magyar köznevelési intézményben, részben gyakorlóiskolában kell teljesíteni. A gyakorlat során a hallgatók mentorpedagógusokhoz kerülnek beosztásra. A gyakorlatok feladatait a szemináriumok vezetői állítják össze, a lebonyolítást a mentortanárokkal egyeztetik.

A hallgató a mentorpedagógussal összeállítja a gyakorlat tevékenységeinek listáját, amelyet egyeztet a kurzus oktatójával. A mentorpedagógus aláírásával igazolja a hallgatók egyéni tevékenységnaplóját.

(3) A gyakorlat 2 kredit (60 munkaóra) értékű. A hallgatóknak iskolai tevékenységekkel minimum 20 munkaórát kell eltölteniük. A munkaórák fennmaradó részét a kurzus látogatása és az egyéni felkészülés teszi ki.

### 3.§

#### A csoportos tanítási gyakorlat

(1) A csoportos tanítási gyakorlat gyakorlóiskolában, vezetőtanár irányításával az adott szakképzettség területén végzett gyakorlat. A csoportos tanítási gyakorlat szakonként 2 kredit, összesen 4 kredit, az egyszakos zenetanárképzésben 8 kredit. A gyakorlat köznevelési intézményekben, elsősorban gyakorlóiskolában végzendő.

(2) A csoportos tanítási gyakorlat megkezdésének feltétele:

- Mind általános, mind középiskolai tanárképzés esetén – szakterületenként legalább 4 kredit általános szakmódszertan teljesítése legkésőbb a 6. félévben. A további iskolaszpecifikus szakmódszertani kreditek teljesítése általános iskolai tanárképzés esetén történhet a gyakorlattal párhuzamosan is, középiskolai tanárképzés esetén azonban az összes szakmódszertani kurzus teljesítése kötelező a 8. félév végéig (szakterületenként 8 kredit). A zenetanár képzés esetén a szakmódszertan oktatása az 5. félévben kezdődik

(3) A csoportos tanítási gyakorlat szervezésének felelőse a Tanárképző Központ a gyakorlóiskolákkal együttműködve.

(4) A gyakorlat időtartama szakképzettségenként legalább 60 óra/félév, amely magában foglal legalább 30 óra a hospitálást, az órák tervezését és előkészítését, az órák/foglalkozások

megtartását (legalább 15 óra), valamint az órák megbeszélését, elemzését, értékelését (legalább 15 óra).

(5) A csoportos tanítási gyakorlat során elvégzendő feladatok:

- hospitálás, óramegbeszélés;
- egyéni tanítás, óra előkészítése, megbeszélése, értékelése.

A félévkenkénti hospitálást úgy kell megszervezni, hogy annak felét a jelölt a saját tanításának megkezdése előtt teljesítse.

- Minden vezetőtanár órája látogatható az órát tartó előzetes beleegyezésével, a látogatók számát a vezetőtanár határozza meg.
- Az óralátogatásokon – a vezetőtanár által meghatározott szempontok szerint – jegyzetelni kell. Az egyes órákról készült feljegyzéseket az órát tartó tanár írja alá, a félév végén pedig a vezetőtanár aláírásával igazolja a hospitálási kötelezettség teljesítését.
- A hospitálásokról egy olyan táblázatot (hospitálási naplót) kell vezetni, amely tartalmazza a hospitálás pontos idejét, helyét, az óra címét és az órát tartó tanár nevét és aláírását.

A jelölt a tanítási gyakorlat megkezdése előtt tematikus tervet ad le a vezetőtanárának. A tanárjelölt csak a vezetőtanár által jóváhagyott tervezet vagy vázlat alapján taníthat. A gyakorlattal kapcsolatos minden dokumentációt a hallgatónak meg kell őriznie, azt a gyakorlat végén a vezetőtanárának be kell mutatnia.

(6) A gyakorlat során zárótanítást (vizsgatanítást) tart a jelölt, amire önállóan készül fel és a követelményeknek megfelelően dokumentálja az órát. Ehhez a hallgatónak egy tanítási óra tervezetét teljesen önállóan (vezetőtanári segítség nélkül) kell 2 példányban elkészítenie. A zárótanítási tervezetet a tanítást megelőzően 2 nappal 1-1 példányban a vezetőtanárának és a szakmódszertant oktató tanárnak nyomtatott formában, papíron le kell adnia. A tanítási óra tervezetét és a hospitálási naplót a vezetőtanár által megadott határidőig az erre szolgáló felületre elektronikusan is fel kell töltenie.

(7) A csoportos tanítási gyakorlatot a vezetőtanár gyakorlati jeggyel értékeli. Az egyéni fejlődés és fokozatosság figyelembevételével a gyakorlat értékelésének alapja:

- a hallgató szaktárgyi, pedagógiai felkészültsége,
- tanítási tevékenysége, a tanulókkal való bánásmódja,
- munkafegyelme, felelősség- és hivatástudata.

Elégtelennek minősül a hallgató iskolai gyakorlata, ha:

- az iskolai tananyagban alapvető tájékozatlanságot mutat,
- a tanítási tevékenysége elégtelen,
- tanítási tervezeteit, vázlateit sorozatosan nem készíti el időben, illetőleg ha azok nem felelnek meg az előzőleg egyértelműen meghatározott követelményeknek.

Elégtelen gyakorlati jegy azonos félévben nem javítható.

(8) A csoportos tanítási gyakorlatot teljes egészében teljesítenie kell a hallgatónak. Betegség vagy más indokolt távolmaradás esetén a vezetőtanárt haladéktalanul értesíteni kell. A hiányzást hivatalos okirattal kell igazolni. A hiányzás pótlásának idejét a vezetőtanár határozza meg.

Ha a zárótanításán váratlan esemény miatt nem tud megjelenni a tanárjelölt, úgy a vezetőtanár indokolt esetben egy alkalommal új időpontot jelöl ki, és egyben értesíti a gyakorlati képzés felelősét.

## 4. §

### Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat

(1) Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat mentor/társmentor és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett, gyakorlóiskolában / gyakorlólhelyen / köznevelési intézményben végzett, összefüggő, a képzés utolsó évében folyó egyéni gyakorlat.

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat során 40 kredit szerzendő meg (félévenként 20–20 kredit) a képzés utolsó két félévében. A gyakorlat során a hallgatónak mindkét félévben mindkét tárgyát oktatnia kell, ettől csak indokolt esetben lehet eltérni.

A gyakorlat teljesítése két különböző intézményben is lehetséges.

(2) A gyakorlat szervezésének felelőse a Tanárképző Központ, együttműködésben a gyakorlóiskolákkal.

(3) Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz félévenként 2–2 kredites **szakmódszertani** kísérőszeminárium tartozik, továbbá 1–1 félévnyi, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot kísérő **pedagógiai** és **pszichológiai** kísérőszeminárium.

(4) A gyakorlat ideje nappali tagozaton 10 hét. A gyakorlat magába foglalja a tanári kompetenciák fejlesztési terve alapján megtervezett, szaktárgyanként 25-30 óra (a két tantárgy esetén átlagosan heti 5-6, de maximum 10 óra) tanítást/foglalkozást, 30 óra hospitálást, a tanítási órán kívüli iskolai feladatok ellátását, az adatgyűjtést, a tapasztalatszerzés szakszerű dokumentálását.

(5) A gyakorlatot a hallgató köteles őszi egyetemi félév során szeptember 15. és január 20. között teljesíteni, tavaszi egyetemi félév során pedig február 1. és május 15. között.

(6) Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat teljesítésének előfeltétele: valamennyi, a képzési program által előfeltételként előírt kurzus teljesítése. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat félévében a hallgató – nappali tagozatos alapképzés esetén – csak a gyakorlattal kapcsolatos tantárgyakat vehet fel.

(7) Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat teljesítése alól felmentés nem kérhető.

(8) Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat során a gyakorlatvezető mentor határozza meg az oktatási intézményekben elvégzendő feladatokat, valamint azt, hogy az alábbi csoportokba tartozó tevékenységek közül a tanárjelöltnek mit és hány órában kell teljesítenie:

#### 8.1. A szaktárgy tanításához kapcsolódó tevékenységek:

- közismereti tanárképzésben átlagosan heti 5-6 óra, zenetanárképzésben heti 3-4 óra tanítás;
- hospitálás a mentortanár óráin és más szakórákon;
- felkészülés az órákra, az órákat követő önelemzés-önértékelés, gyakorlatvezető mentori megbeszélés;
- tanítási órán kívüli, de a szaktárgy tanításához szorosan kapcsolódó iskolai feladatok ellátása.

#### 8.2. Szaktárgy tanításán kívüli oktatási, nevelési tevékenységek (pl. hospitálás nem szaktárgyi órákon, osztályfőnöki jellegű tevékenységek stb.)

#### 8.3. Az iskola, mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése (az iskola szervezete, működési rendje, minőségirányítási rendszere stb.).

Az ellátandó feladatok részletes tartalmi leírását a Tanárképző Központ honlapján található Segédanyag az osztatlan tanárképzés iskolai gyakorlataihoz című dokumentum tartalmazza.

(9) Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlaton szerzett tapasztalatok feldolgozása szemináriumokon történik. Ezek a **tanítást kísérő szemináriumok** a képzőintézmény által szervezett, a gyakorlati tapasztalatok által generált tanulási folyamatot, a szakmai önreflexiót és a tanárjelöltek egymástól való tanulását előmozdító, szaktárgyi-módszertani, illetve pedagógiai és pszichológiai vonatkozású gyakorlati órák. Céljuk a hallgatók összefüggő egyéni iskolai gyakorlata során szerzett tapasztalatainak, problémaközpontú, elemző jellegű feldolgozása. Az órákon a hallgatók a szemináriumvezetővel az egyéni tanítási gyakorlatukon szerzett tapasztalataik bemutatását, az ott kialakult problémák felvázolását végzik. A szemináriumi csoportok a felmerült tipikus és atipikus problémák megoldási stratégiáinak kidolgozására törekszenek.

(10) Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat minősítése az alábbiak teljesítéséhez kapcsolódó, összesített értékelés:

- a) a tanítási/tanulássegítési feladatok elvégzése, dokumentálása, (ön)reflektív elemzése, ideértve az iskolai tananyagban való alapvető tájékozottságot,
- b) az intézmény valamennyi tevékenységterületéhez kapcsolódó hospitálás, annak dokumentálása, elemzése,
- c) a tanítási órán kívüli iskolai feladatok ellátása, dokumentálása, (ön)reflektív elemzése,

Elégtelennek minősül a hallgató gyakorlata, ha:

- az a) – c) pont valamelyikét elégtelenül teljesítette;
- tanítási tervezeteit, vázlateit sorozatosan nem készíti el időben, illetőleg ha azok nem felelnek meg az előzőleg egyértelműen meghatározott követelményeknek.

(11) Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot teljes egészében teljesítenie kell a hallgatónak. Betegség vagy más indokolt hiányzás esetén a mentort haladéktalanul értesíteni kell. A hiányzást hivatalos okirattal kell igazolni. A hiányzás pótlásának idejét a mentor határozza meg.

## 5. §

### **A szakmai gyakorlaton részt vevő oktatók és hallgatók jogai és kötelezettségei**

(1) A csoportos gyakorlat és az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat ideje alatt a vezetőtanár jogait és kötelezettségeit mind a tanulók, mind pedig a tanárjelölt hallgató vonatkozásában a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről határozza meg.

(2) A csoportos gyakorlat és az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat ideje alatt a tanárjelölt hallgató jogaira és kötelezettségeire, valamint a fegyelmi felelősség eseteire a 2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról vonatkozó rendelkezéseit kell alkalmazni.

## 6. §

### A gyakorlatokra történő előjelentkezés, a tárgyfelvétel szabályai:

- (1) A hallgató a csoportos tanítási gyakorlatra, valamint az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatra az aktuális tájékoztatókban megadott módon és határidővel a MODULO felületén köteles jelentkezni.
- (2) A tényleges kurzusfelvételre a csoportos tanítási gyakorlat kurzusok meghirdetésének félévében, illetve az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat esetében a képzés utolsó két félévében, a kurzusfelvételi időszakban, az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül **automatikusan** kerül sor.
- (3) Ha a hallgató a jelentkezési kötelezettségének a megadott határidőn belül nem tesz eleget, úgy késedelmi díj fizetésére köteles.
- (4) Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatra jelentkező hallgatót a gyakorlatok szervezéséért felelősnek a tárgyév augusztus 31., illetőleg január 31. napjáig értesítenie kell arról, hogy mely köznevelési intézményben köteles teljesíteni gyakorlatát.

## 7. §

### Minőségbiztosítás

- (1) A gyakorlatok ellenőrizhetősége és a tanításhoz kötődő kísérőszemináriumok látogathatósága érdekében mind a csoportos tanítási gyakorlatot, mind az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot csak az SZTE által elfogadott gyakorlólóhelyen lehet teljesíteni.
- (2) Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat helyszínéül szolgáló köznevelési intézmény kötelezettséget vállal arra, hogy az ott gyakorlatot teljesítő hallgatók mentorául legalább 5 év szakmai gyakorlattal rendelkező pedagógust jelöl ki, aki az SZTE által elismert mentori végzettséggel rendelkezik.
- (3) Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat helyszínéül szolgáló köznevelési intézmény lehetőség szerint biztosítja, hogy a gyakorlatot teljesítő hallgatóval mentorként a gyakorlat teljes ideje alatt félévenként egy pedagógus foglalkozzon.
- (4) Az SZTE igyekszik biztosítani, hogy a hallgató csoportos iskolai gyakorlatát irányító vezetőtanárok egy félévben legfeljebb öt pedagógusjelölt munkáját irányítsák, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot vezető mentortanárok pedig legfeljebb három hallgatóét.
- (5) A gyakorlatok során törekedni kell arra, hogy az 5+1-es képzésben részt vevő hallgatók legalább egyik szaktárgyukat középiskolában tanítsák.
- (6) Az SZTE Tanárképző Központ kötelezettséget vállal arra, hogy az elektronikus tanulmányi rendszer online felületén a gyakorlatban szerepet vállaló köznevelési intézmények oktatóiról hallgatói véleményezést tesz lehetővé a hallgató számára.



## 8. §

### Szervezési feladatok és felelősök

(1) A szakmai gyakorlatok szervezésének legfőbb felügyeleti szerve az SZTE Tanárképző Központ.

(2) A hallgatók **csoportos** tanítási gyakorlatra történő beosztásáról és értesítéséről az SZTE Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola igazgatója gondoskodik a többi gyakorlóiskolával történt egyeztetés alapján. A csoportos tanítási gyakorlatok megszervezése a gyakorlati képzésért felelős igazgatóhelyettesek feladata. Munkájukat a Neveléstudományi Intézet és a kari Tanulmányi Osztályok segítik. A hallgatók beosztásukról az elektronikus regisztrációs felületen értesülnek (MODULO).

A csoportos tanítási gyakorlat értékeléséhez a nem gyakorlóiskolai (gyakorlólhelyi) vezetőtanár – a kari ütemtervben meghatározott határidőig – megküldi a vizsgalapot a köznevelési intézményből az SZTE Tanárképző Központnak, hogy az érdemjegyet az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül rögzíthessék. A gyakorlóiskolai vezetőtanárok az elektronikus tanulmányi rendszerben önálló érdemjegy rögzítési joggal és kötelezettséggel rendelkeznek.

(3) Az **összefüggő** egyéni iskolai gyakorlat megszervezése az SZTE Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola igazgatójának a feladata. A hallgatók összefüggő egyéni iskolai gyakorlatának megszervezéséről és a hallgatók értesítéséről a MODULO felületén az SZTE Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola igazgatója gondoskodik.

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat értékeléséhez a külső mentortanár – a kari ütemtervben meghatározott határidőig – megküldi az értékelőlapot a köznevelési intézményből (gyakorlólhelyről) az SZTE Tanárképző Központnak, hogy az érdemjegyet az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül rögzíthessék. A gyakorlóiskolai mentortanárok az elektronikus tanulmányi rendszerben önálló érdemjegy rögzítési joggal és kötelezettséggel rendelkeznek.

## 9. §

### A csoportos és egyéni iskolai gyakorlatok főbb feladatainak táblázatosan összefoglalva

#### **A csoportos tanítási gyakorlat teljesítésének ideje, az elvégzendő feladatok**

képzési idő (félév)	10 félév	11 félév	12 félév
egyik tantárgy esetén	7. félév	8. félév	9. félév
második tantárgy esetén <sup>1</sup>	8. félév	9. félév	10. félév
Hospitálás, előkészítés, megbeszélés	45 óra		
Egyéni tanítás szakonként	15 óra		

#### **Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat teljesítésének ideje, az elvégzendő feladatok:**

Képzési idő	10 féléves	11 féléves	12 féléves
ajánlott félév (legkorábbi)	9-10. félév	10-11. félév	11-12. félév
Időtartam	szeptember 15-től január 20. február 1-től május 15.		
Tanítási óra	Két tantárgyból, átlagosan 5-6 óra/hét Zenetanár képzésben átlagosan 3-4 óra/hét		
Hospitálás	Átlagosan 3 óra/hét		
Előkészítés megbeszélés reflektálás	6-10 óra/hét		
Tanórán kívüli tevékenységek	4-6 óra/hét		
Adatgyűjtés	2-4 óra/hét		
Önálló felkészülés	15 óra/tantárgyanként		
Tanítást kísérő szeminárium	A szemináriumvezető meghatározása alapján		

<sup>1</sup> Zenetanári képzésben mindkét félévben azonos tantárgyból gyakorol a hallgató.